

Profil de l'enseignant au lycée Ermesinde

(à lire à la lumière de la loi du 25 juillet 2005 portant création d'un lycée-pilote et du document « Tâche de l'élève engagé »)

Profil de l'enseignant au lycée Ermesinde

Les missions de l'enseignant au lycée Ermesinde sont définies dans la loi du 25 juillet 2005 portant création d'un lycée-pilote.

Fondamentalement, la tâche de l'enseignant consiste à baser l'enseignement sur la coopération avec les élèves et avec le personnel.

Les cours constituent l'une des trois parties complémentaires du travail des élèves au lycée Ermesinde, à côté de la recherche (travaux personnels et mémoires) et du travail en entreprise. Les trois parties sont également importantes. L'enseignant intervient seulement dans les cours.

Le cycle inférieur est consacré à l'orientation et à la culture générale. L'enseignant élabore les contenus des cours avec des élèves particulièrement forts et engagés dans la discipline correspondante. Il intervient dans les branches disciplinaires et dans les branches interdisciplinaires, les premières étant consacrées essentiellement aux techniques linguistiques et mathématiques et les secondes à des investigations culturelles, scientifiques et politiques sur des questions complexes d'ordre social, économique et écologique.

En tant que tuteur, l'enseignant accompagne un certain nombre d'élèves dans leur orientation. Il se base essentiellement sur les trois parties du travail des élèves au lycée Ermesinde, à savoir les travaux de recherche, les entreprises internes et l'engagement dans deux disciplines. L'évaluation des élèves se rapporte au projet personnel et s'effectue de manière globale et collective au conseil de classe, dans un rythme semestriel. Il n'y a pas d'évaluation standardisée au niveau d'une discipline.

Le cycle supérieur est consacré à l'orientation vers les études supérieures, aux mémoires, aux entreprises et à la préparation de l'examen de fin d'études national.

L'enseignant est supposé au lycée Ermesinde d'adopter les positions suivantes :

Fondements (demande > offre)

- considérer l'école comme un lieu d'échange, d'entente et de passion, visant le bonheur de tous les élèves et la prolongation de ce bonheur après le lycée et après les études
- considérer le lycée comme instance d'orientation plutôt que de sélection et d'élimination, visant globalement à fournir des étudiants et des professionnels heureux, engagés et compétents, à tous les secteurs du marché de l'emploi
- considérer la coopération comme une composante essentielle de toutes les actions des élèves et du personnel
- considérer que l'intérêt, la recherche et la communication sont les meilleurs moteurs de la compréhension et de la mémorisation
- considérer les élèves comme des interlocuteurs avantageux
- considérer la jeunesse comme un âge fortement ascendant désireux de contribuer positivement à son entourage
- considérer que l'autorité va de pair avec l'écoute, l'échange et une demande effective d'un retour et d'une plus-value
- être, en tant qu'enseignant et tuteur, dans la demande et dans l'exigence authentiques plutôt que dans l'offre et dans le forçage
- voir dans la diversité et dans la variété une chance plutôt qu'une complication
- considérer que le traitement égal de tous les élèves s'oppose à l'orientation
- refuser que l'école se limite à la transmission et à la sélection

- se rendre compte qu'un système promotionnel et une évaluation standardisée mettent l'accent sur les faiblesses au détriment des forces
- se rendre compte que la pression et la peur nuisent à l'apprentissage et à l'engagement
- considérer la solitude et la pénibilité comme nuisibles à l'apprentissage, à la compréhension, à la motivation et à l'engagement
- considérer l'autonomie, la créativité et la responsabilité comme des vertus citoyennes essentielles d'une société participative et durable
- attendre des élèves un comportement agréable, utile, élégant et correct
- faire confiance aux élèves et en particulier aux élèves engagés
- aimer les élèves plus que la discipline
- se considérer plus comme un apprenant que comme un enseignant
- considérer les élèves comme des ressources, puiser dans les expériences personnelles des élèves
- s'interdire tout excès de préparation et d'évaluation
- savoir que l'apprentissage et l'expérience sont en majeure partie implicites, informelles, inhérentes et automatiques
- relativiser toutes les méthodes d'apprentissage, de mémorisation, de présentation, etc.
- éviter des méthodes d'accompagnement, d'enseignement et d'évaluation standardisées, uniformisantes et neutralisantes
- considérer les parents comme des personnes concernées et intéressées qu'il s'agit de surprendre et de rassurer par des performances de qualité et des projets consistants
- attacher de l'importance à l'oral et à l'écrit
- ne pas surévaluer l'écrit
- attacher de l'importance à la forme et au contenu
- attacher de l'importance à la pratique, à l'expérience et à la théorie
- attacher de l'importance au raisonnement logique, à la fiabilité des données

- favoriser un esprit ouvert et critique
- chercher à relier l'intérêt individuel et l'intérêt collectif
- comprendre que l'apprentissage des langues s'effectue essentiellement dans l'échange, dans la nécessité, dans l'immersion, dans le contenu, de manière implicite et inhérente, surtout dans l'enfance et dans la jeunesse
- considérer le multilinguisme comme une richesse et un privilège

Recherche

- considérer que les problèmes essentiels, naturels ou culturels, sont complexes et n'ont pas de solution absolue ou définitive
- dans les recherches, avoir recours à des experts ou à des personnes d'expérience
- avoir le réflexe d'aborder les sujets et les recherches avec des lunettes historiques et géographiques
- considérer l'échange avec des personnes tierces comme élément essentiel de l'éducation
- encourager les élèves engagés à puiser dans différentes ressources, électroniques, livresques et humaines

École

- considérer l'École comme un acteur politique, culturel et social, responsable de contribuer à une société heureuse et responsable
- considérer la paix, la santé, le bonheur et l'utilité comme les enjeux et les finalités de l'éducation
- voir dans les élèves des ressources sociales, cognitives et productives
- considérer l'école comme un espace d'étude protégé, d'une part, et de production responsable, d'autre part

- rechercher le contact et l'échange avec tous les membres d'une maison, élèves et personnel
- comprendre que la complicité, le respect et la discipline passent par des échanges authentiques entre le personnel et les élèves, mutuellement enrichissantes
- refuser que l'école se concentre sur la mémorisation et sur la reproduction
- être membre actif de sa « maison », entité autonome composée d'un petit nombre de classes
- profiter des services et des productions des « entreprises », entités de production internes
- considérer le lycée comme un lieu de vie et contribuer à son ancrage local et social

Cours

- réaliser que les cours constituent un moment privilégié et un contexte unique de réflexion et d'échange
- considérer la classe comme un cercle protégé et privilégié, d'échange, de loisir et de recherche
- définir les cours par l'échange
- mesurer les sujets de recherche selon leur pertinence, leur faisabilité et leur intérêt pour l'avancement de la classe et l'enrichissement mutuel des élèves
- considérer que l'entente et la détente sont des conditions essentielles pour l'écoute, l'échange, la réflexion, la compréhension et la mémorisation
- savoir participer de manière constructive et structurante aux échanges et aux recherches développés dans un cours
- savoir exploiter et développer le potentiel d'une classe en terme de savoir, d'échange et de plaisir
- produire du contenu au lieu de transmettre des savoirs prescrits

- savoir mesurer ses interventions dans un cours
- savoir compter sur les élèves pour rassembler, expliquer, structurer de larges parties du cours
- se réunir régulièrement avec les élèves engagés pour préparer, structurer et alimenter le cours
- ne pas tolérer l'indiscipline, le sabotage, le dédain ou la déconsidération
- considérer que les échanges générés dans les cours sont aussi une fin en soi, permettant d'apprendre dans l'immanence, en profitant du temps passé en commun
- savoir que le plaisir et le bonheur sont essentiels au développement mental et intellectuel
- considérer les cours comme un moment privilégié d'échange de savoir, de concertation, de discussion et de coopération
- considérer qu'il est contre-productif, au cycle inférieur, de vouloir boucler un programme prescrit
- utiliser des tests à des fins formatives
- exclure des « Prüfungen » au sens commun du terme, annoncées, standardisées, uniques, sanctionnantes et éliminatoires
- éviter les travaux en groupe « dispersants » nuisant à l'échange et à l'avancement collectif de la classe
- éviter les devoirs à domicile imposés, solitaires et identiques pour tous les élèves d'une classe
- entreprendre le développement et l'évaluation permanentes du cours avec les élèves engagés
- réaliser que l'état d'esprit de l'enseignant détermine en grande partie le climat de classe
- n'avoir en aucun cas les mêmes attentes et les mêmes exigences vis-à-vis de tous les élèves d'une classe

- s'interdire des jugements promotionnels absolus comme « suffisant » ou « insuffisant », relatifs à l'année scolaire en cours
- s'interdire des pronostics trop rapides ou trop absolus, faire preuve de modestie dans toutes les formes d'évaluation
- en aucun cas, surévaluer l'importance de « sa propre branche »
- réaliser que les branches principales d'un élève sont les branches d'engagement
- considérer qu'il est naturel que les explications mutuelles des élèves complètent et souvent dépassent celles de l'enseignant
- découvrir les choses avec les élèves, ne pas se sentir dans l'obligation d'être en avance, être un exemple de spontanéité et d'honnêteté dans la réflexion et dans la discussion
- ne pas vouloir pouvoir répondre à toutes les questions, retourner les questions aux élèves et en particulier aux élèves engagés
- réaliser qu'un avantage essentiel des branches d'engagement consiste à ce que l'explication entraîne la compréhension
- échanger régulièrement avec les élèves sur le caractère plaisant et efficace du cours
- attendre des élèves engagés qu'ils aient à tout moment une vue d'ensemble sur le cours
- effectuer la programmation des cours avec les élèves engagés et avec la classe, de manière continue et retraçable, dans le but de garder une vue d'ensemble et d'avoir une suite logique dans les recherches
- intervenir dans les branches disciplinaires (BD) et dans les branches interdisciplinaires (BI), les premières étant consacrées essentiellement aux techniques linguistiques et mathématiques et les secondes à des investigations culturelles, scientifiques et politiques sur des questions complexes d'ordre social, économique et écologique (SEE)
- encourager la classe à réagir de manière critique, exigeante et constructive aux contributions des « élèves engagés »

- veiller à la qualité, à la scientificité et à la rationalité des contributions des « élèves engagés »

Orientation (tutorat, forces > faiblesses)

- considérer que le but essentiel du lycée consiste à ce que chaque élève trouve sa place, dans le présent et dans le futur, dans les études et dans l'emploi
- faire équipe, en tant que tuteur, avec son tuté pour préparer au mieux le jury externe respectivement l'examen de fin d'études
- considérer les forces et les faiblesses d'un élève relativement à son projet personnel
- veiller à ce que le travail personnel de l'élève concorde étroitement avec le projet personnel
- considérer que la pratique et la théorie s'alimentent et se conditionnent mutuellement
- relativiser les faiblesses en fonction du projet personnel
- soutenir et prioriser les forces en les mettant en relation et au service du projet personnel
- connaître et apprécier les opportunités du secteur privé et ne pas négliger l'entrepreneuriat dans l'orientation
- être sensible à l'état et aux tendances du marché de l'emploi
- relativiser la hiérarchisation des études, des métiers et des carrières
- considérer qu'une initiation économique et financière fait partie intégrante de l'éducation citoyenne
- aller chercher la performance là où se situent les facilités et les talents, encourager les élèves à profiter de leurs atouts
- comprendre que la promotion et l'orientation s'excluent, la première mettant l'accent sur les faiblesses et la seconde sur les forces

- comprendre que l'honnêteté et la franchise sont essentielles quand on veut contribuer à l'orientation des élèves
- apprendre aux élèves d'être pragmatiques, en investissant dans ses facilités et en s'épargnant les difficultés inutiles
- considérer les difficultés d'un élève relativement à son projet personnel
- accompagner, en tant que tuteur, l'élève dans le développement d'un projet personnel et dans la constitution d'un portfolio, en vue d'un jury d'orientation externe intervenant à la fin du cycle inférieur

Cycle supérieur

- considérer les trois dernières années comme un ensemble (cycle supérieur) dédié à la préparation des études (orientation, recherche, entreprises) et à la préparation, dès la troisième, de l'examen national de fin d'études
- comprendre que les trois années du cycle supérieur sont à voir comme un espace de temps généreux dédié à la recherche, à l'entrepreneuriat et à la préparation douce, pragmatique et coopérative à l'examen de fin d'études secondaires
- se concentrer dans les cours de 3^e et de 2^e sur les programmes indispensables à la préparation de l'examen de fin d'études
- considérer l'examen de fin d'études secondaires comme une opportunité de coopération et de stratégie, dès la classe de troisième
- soutenir la recherche précoce d'écoles supérieures et d'employeurs intéressés par les atouts des élèves du lycée Ermesinde, notamment au niveau de la recherche, de l'expérience pratique, de l'entrepreneuriat et de la coopération
- avoir à l'esprit que le diplôme de fin d'études secondaires délivré par le lycée Ermesinde est un diplôme triple distinguant 1) sept années de travaux de recherche, 2) sept années de travail en entreprise, 3) la réussite à l'examen national de fin d'études secondaires

- comprendre que le cycle supérieur du lycée Ermesinde comprend quatre parties : 1) deux mémoires en 3^e et en 2^e, 2) du travail en entreprise, 3) la préparation de l'examen national de fin d'études secondaires, 4) la recherche d'écoles supérieures dont les conditions d'admission correspondent aux différents atouts développés au lycée Ermesinde